

PERANGKAT PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR



Disusun Oleh
RASUM

MODUL AJAR IPAS BAGIAN TUBUH TUMBUHAN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: RASUM
Satuan Pendidikan	: SDN Tenjolaya I
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Matan Pelajaran	: IPAS
Fase	: B
Kelas/Semester	: IV/1 (Ganjil)
Bab 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik 1	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x 35 menit)
Jumlah Murid	: 25 Siswa

B. KONDISI MURID

- **Pengetahuan:** Murid telah mengenali berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar namun belum memahami fungsi bagian-bagian tubuh tumbuhan.
- **Minat:** Umumnya murid tertarik pada aktivitas pengamatan langsung terhadap tumbuhan atau berkebun

- **Latar Belakang:** murid tinggal di lingkungan yang masih memiliki akses ke kebun atau lahan terbuka yang banyak ditumbuhi tanaman
- **Kebutuhan:** murid memerlukan pembelajaran kontekstual yang dekat dengan kehidupan sehari-hari untuk memahami konsep tubuh tumbuhan secara menyeluruh.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME**
- **Bernalar Kritis**
- **Kolaborasi**
- **Kesehatan**
- **Kewargaan**

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media Ajar:

- a. Media Visual:** Power Point materi tentang Bagian tubuh tumbuhan
- b. Media Audio Visual:** Video animasi Pembelajaran mengenai bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
- c. Media Konkrit:** - Beberapa Tanaman asli

2. ALAT : Monitor LED dan jaringan internet

3. SUMBER BELAJAR :

- a. Buku paket mata pelajaran IPAS kelas 4
- b. Lembar Kerja Murid
- c. alat tulis
- d. tanaman asli

E. TARGET MURID

Perangkat Ajar ini dirancang untuk:

- Murid reguler/tipikal
- Murid dengan kesulitan belajar
- Murid dengan pencapaian tinggi

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Mode Pembelajaran: Tatap Muka
- Pendekatan: *Deep Learning (mindful, meaningful and joyful)*
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi kelompok dan penugasan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen Pemahaman: "Murid mampu mengenali bagian tubuh tumbuhan dan menjelaskan fungsinya dalam keberlangsungan hidup tumbuhan serta keterkaitannya dengan makhluk hidup lain."

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Murid mampu:

1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar, batang, bunga, daun, dan biji).
2. Murid mampu menjelaskan fungsi setiap bagian tubuh tumbuhan.
3. Murid mampu menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi kelompok.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

"Tumbuhan terdiri atas beberapa bagian yang masing-masing memiliki fungsi penting untuk kelangsungan hidup tumbuhan dan mendukung kehidupan makhluk hidup lain, termasuk manusia.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

☐ Pernahkah kalian mengamati tumbuhan di sekitar rumah atau sekolah? Bagian apa saja yang kalian lihat?

E. ASESMEN

- Asesmen As Learning: Murid dilibatkan secara aktif dalam proses penilaian, baik untuk menilai diri sendiri (*self-assessment*) maupun menilai teman sebaya (*peer-assessment*). Tujuannya agar murid belajar melalui kegiatan penilaian.
- Asesmen For Learning: Pengamatan saat diskusi kelompok, tanya jawab, dan lembar kerja.
- Asesmen Of Learning: Tes sumatif yang dilakukan diakhir pembelajaran, berupa isian singkat sebagai bahan evaluasi akhir tentang bagian dan fungsi tubuh tumbuhan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
----------	--------------------	-------

Pendahuluan	Berkesadaran,bermakna dan menyenangkan • Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam • Guru menanyakan kabar murid • Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas <i>(Dimensi Profil Lulusan : Keimanan dan Ketakwaan)</i> • Guru mengajak murid menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila" <i>(Nasionalisme)</i> • Guru menanyakan kesiapan belajar murid dengan mengecek kehadiran. <i>(PSE-Manajemen Diri)</i> Kegiatan Apersepsi • Guru menanyakan tentang tumbuhan disekitar lingkungan rumah dan sekolah. <i>(Meaningfull Learning)</i> • Guru memberikan ilustrasi terkait materi sehingga mampu meningkatkan kesadaran dan keingintahuan murid untuk mempelajarinya <i>(Mindful Learning)</i> yaitu dengan menunjukkan tanaman ,lalu guru bertanya "Apa yang kalian lihat dari tanaman ini? Bagian apa saja yang tampak?" <i>(Asesmen Diagnostik)</i>	10 Menit
---------------------------	--	------------------------

	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.	
Kegiatan Inti	Tahap 1 Mengamati (Berkesadaran) • Guru meminta salah satu murid untuk membacakan sebuah buku teks pelajaran kelas 4 Topik A, tentang “bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya”, kedepan kelas, sementara yang lain menyimak pembacaan teks tersebut. (Literasi-Communication) • Guru menerangkan kembali yang berkaitan dengan teks yang telah dibacakan. (Critical thinking) • Murid mengamati slide power point tentang materi “Bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya” yang ditampilkan oleh guru. (TPACK-Mengamati-Diperensiasi konten.)	50 menit

	• Tanya jawab antara Murid dan guru terkait bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. (Menanya-<i>Critical thinking</i>) • Guru menampilkan tayangan Vidio Animasi Pembelajaran singkat tentang “Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya”. <i>(TPACK-Mengamati-Diferensiasi Konten).</i> <u>https://youtu.be/mXMOZcF2mNE?si=mjtZutpc-voaShfq</u> • Murid bersama guru menyimpulkan tayangan materi yang telah ditampilkan. Tahap 2 Merencanakan dan melakukan penyelidikan (Bermakna) • Guru membagi murid menjadi 4 kelompok yang beranggotakan masing-masing 6 sampai 7 murid.	
--	---	--

	• Guru memberikan arahan mengenai pengamatan yang akan dilakukan secara berkelompok tentang bagian tubuh tumbuhan. • Murid melakukan pengamatan terhadap beberapa tumbuhan secara berkelompok dan bergantian dengan mencatatnya. Tahap 3 Mengomunikasikan hasil (menyenangkan) • Selanjutnya setiap kelompok memberikan penjelasan tentang hasil pengamatannya. • Guru bersama murid saling mengoreksi hasil pengamatannya masing-masing. (<i>Communication</i>) Tahap 4 Mengorganisasikan murid untuk belajar (menyenangkan) • Guru membentuk kelompok sesuai dengan asesment awal. • Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok. • Guru membimbing murid untuk memahami petunjuk Pengerjakan LKPD. (Menalar) • Murid mengerjakan LKPD serta mendiskusikannya secara berkelompok (Mencoba)	
--	--	--

	• Guru berkeliling mengamati selama proses diskusi berlangsung. • Murid mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan tepat waktu. • Guru membagikan Soal Tes Sumatif yaitu berupa pilihan ganda dengan jumlah 10 soal, tentang bagian tubuh tumbuhan. • Guru menjelaskan petunjuk dalam pengerjaan soal. • Murid mengerjakan soal yang disajikan dalam bentuk pilihan ganda. (Mencoba) • Guru memantau dan berkeliling selama pengerjaan soal berlangsung. • Murid mengumpulkan hasil pengerjaannya yang telah dikerjakan tepat waktu	
--	---	--

	• Guru bersama murid memberikan penguatan untuk pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Penutup	Berkesadaran • Guru mengajak murid untuk melakukan kegiatan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru mengajak murid untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru melakukan kegiatan refleksi dengan menanyakan perasaan murid setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini. • Guru memberikan penguatan dan motivasi sebelum menutup kegiatan pembelajaran. • Guru mengajak murid untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas. • murid diingatkan untuk tetap hati-hati di jalan dan bersemangat dalam belajar.	10 menit

--	--	--

Kepala Sekolah
SDN Tenjolaya I

Subang, 29 Oktober 2025
Guru Kelas 4

EUIS SUTIJAH,SPd
Nip.19861004 200012 2 002

RASUM

Asesmen

1. Asesmen Formatif

As Learning (refleksi pembelajaran berupa pertanyaan dan lembar kerja mandiri).

For Learning (lembar aktivitas kelompok bentuk LKPD).

2. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian diskusi kelompok

3. Penilaian Keterampilan

Ruprik penilaian presentasi didepan kelas

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	nilai	Perolehan nilai
1	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. diinformasikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. diinformasikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. sangat aktif dalam berdiskusi	30	
	b. cukup aktif dalam diskusi	20	
	c. kurang aktif dalam diskusi	20	
3	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	29	
	d. Presentasi kurang jelas dan kurang rapi	10	

Keterangan:

Perhitungan perolehan nilai yaitu nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut: Jika murid pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek ke empat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

Refleksi

Refleksi Guru

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2	Saya melihat murid terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Saya melihat murid antusias dalam pembelajaran		
4	Saya melihat murid memahami materi pembelajaran		
5	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran		

Refleksi Murid

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya yakin pengetahuan dan keterampilan bertambah		
2	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru		
4	Saya memahami materi yang diajarkan guru		
5	Saya merasa kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru		
6	Saya akan lebih aktif lagi dalam pembelajaran berikutnya		

No	Nama Murid	Kerjasama dalam kelompok		
		Belum berkembang	Sudah berkembang	Sangat berkembang
1	AIKHO			
2	AUDIA NURUL ASYIFA			
3	AYUDIA HASNA MAULIDA			
4	DANI IRYANA			
5	DECA LAILATUL BADRIAH			
6	DITA NURMAULIDA			
7	FATIH ARDIANSYAH			
8	HAFIZA NUR KHAIRA			
9	JIHAN SITI NURJANAH			
10	M AGUNG NURUL ALAM			
11	M ARKA SABILAL MUBAROK			
12	MITHA ALHADYANI			
13	MOCH EL ZHIBRAN			
14	MUHAMAD AZKA ADITYA RAMADANI			
15	NAQILA KHUMAIRA			
16	NASRIN NAZIFA			
17	NUGI PATUL ROHMAN			
18	PAUZAN NIAM			
19	RAFLI DWI PERMANA			
20	RESTIA AULIA PUTRI			
21	SALIM AZIZ JAMIL			
22	SARAH AZ ZAHRA			

23	SITI AMINAH			
24	WULAN OKTAVIANI			
25	ERLANGGA			

Rubrik Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan Test Sumatif

Aspek yang Dinilai : Tes tertulis 5 soal pilihan ganda dan uraian 4 soal.

Soal Pilihan Ganda

- Berikut ini yang bukan merupakan bagian utama tumbuhan adalah...
 - Akar
 - Daun
 - Batang
 - Kayu
- Akar tumbuhan berfungsi untuk...
 - Tempat fotosintesis
 - Tempat berkembang biak
 - Menyerap air dan mineral dari tanah
 - Menyimpan cadangan makanan
- Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyokong tumbuhan agar tegak berdiri dan mengangkut air serta zat makanan adalah...
 - Daun
 - Batang
 - Akar
 - Buah
- Bagian tumbuhan yang biasanya berwarna hijau dan membuat makanan adalah...
 - Akar

- B. Daun
- C. Batang
- D. Bunga

5. Proses fotosintesis yang menghasilkan makanan bagi tumbuhan terjadi di bagian...

- A. Akar
- B. Batang
- C. Bunga
- D. Daun

Soal Uraian

1. Mengapa bunga sering dihinggap oleh serangga seperti kupu-kupu dan kumbang!
2. Tuliskan 3 contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut dan akar tunggang!
3. Tuliskan fungsi dari bagian tumbuhan!
4. Coba jelaskan peran utama pada benang sari dan putik dalam proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan berbunga!

Kisi-Kisi Soal IPAS Kelas 4: Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Indikator Pembelajaran

No.	Indikator Pembelajaran	Tingkat Kognitif (C1-C6)	Bentuk Soal
1	Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan.	C1 (Mengingat)	Pilihan Ganda
2	Menjelaskan fungsi dari akar.	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda
3	Menjelaskan fungsi dari batang.	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda

No.	Indikator Pembelajaran	Tingkat Kognitif (C1-C6)	Bentuk Soal
4	Menjelaskan fungsi dari daun.	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda
5	Menjelaskan proses terjadinya fotosintesis.	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda
1	Menjelaskan fungsi dari bunga dan/atau biji.	C2 (Memahami)	Isian Singkat
2	Memberi contoh jenis akar pada tumbuhan (misalnya akar tunggang/serabut).	C3 (Menerapkan)	Isian Singkat
3	Menjelaskan proses pengangkutan air dari akar ke daun.	C2 (Memahami)	Uraian
4	Menghubungkan antara bagian bunga dengan fungsinya sebagai alat perkembangbiakan.	C4 (Menganalisis)	Uraian

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1. D
2. C
3. B
4. B
5. D

Kunci Jawaban soal Uraian

1. Karena bunga memiliki mahkota yang berwarna sehingga membuat daya tarik kupu-kupu dan kumbang hinggap lalu menyerap sari-sari dari nektar bunga tersebut.
2. Serabut anteralain: jagung, padi dan rumput
Akar tunggang anteralain: mangga, jambu dan apel

3. Akar fungsinya menyerap air
Batang menyalurkan air
Daun tempat membuat makanan
Bunga untuk perkembangbiakan
Buah melindungi biji
4. Benang sari adalah alat kelamin jantan pada bunga.
Fungsi Utama: Menghasilkan dan menyimpan serbuk sari. Serbuk sari mengandung sel sperma (gamet jantan) yang dibutuhkan untuk pembuahan.
Proses: Serbuk sari harus ditransfer dari kepala sari (bagian benang sari) ke kepala putik. Proses ini disebut penyerbukan (polinasi).
Putik (Pistil/Carpel)
Putik adalah alat kelamin betina pada bunga.
Fungsi Utama: Menerima serbuk sari dan melindungi bakal biji (ovulum) yang berisi sel telur (gamet betina).
Proses: Setelah serbuk sari mendarat di kepala putik, sel sperma di dalamnya akan bergerak

E. GLOSARIUM

Akar

Batang

Daun

Bunga

Buah

Biji

Fotosintesis

Perkembangbiakan

Tumbuhan

Mineral

Penyerbukan

Lingkungan

Fungsi

Bagian tumbuhan yang berada di bawah tanah dan berfungsi menyerap air serta mineral dari tanah.

Bagian tumbuhan yang menopang daun, bunga, dan buah serta menyalurkan air dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan.

Bagian tumbuhan yang biasanya berwarna hijau dan berfungsi membuat makanan melalui proses fotosintesis.

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan dan tempat terjadinya penyerbukan.

Bagian tumbuhan yang berasal dari bunga dan berfungsi melindungi biji.

Bagian tumbuhan yang mengandung calon tumbuhan baru, biasanya terdapat di dalam buah.

Proses pembuatan makanan oleh tumbuhan dengan bantuan cahaya matahari, air, dan karbon dioksida.

Cara makhluk hidup menghasilkan keturunan atau tumbuhan baru.

Makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri dan tidak bisa berpindah tempat.

Zat gizi dari dalam tanah yang diserap oleh akar untuk membantu pertumbuhan tumbuhan.

Proses jatuhnya serbuk sari ke kepala putik yang merupakan awal dari pembentukan buah dan biji.

Tempat tumbuh dan berkembangnya makhluk hidup, termasuk tumbuhan.

Kegunaan atau peran suatu bagian tubuh tumbuhan.

F. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang dan Perbukuan, Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Sekolah Dasar (SD) Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Yusnita, R., & Sulastri, D. (2020). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tim Penulis. (2021). *Ensiklopedia Tumbuhan untuk Anak*. Jakarta: Grasindo.

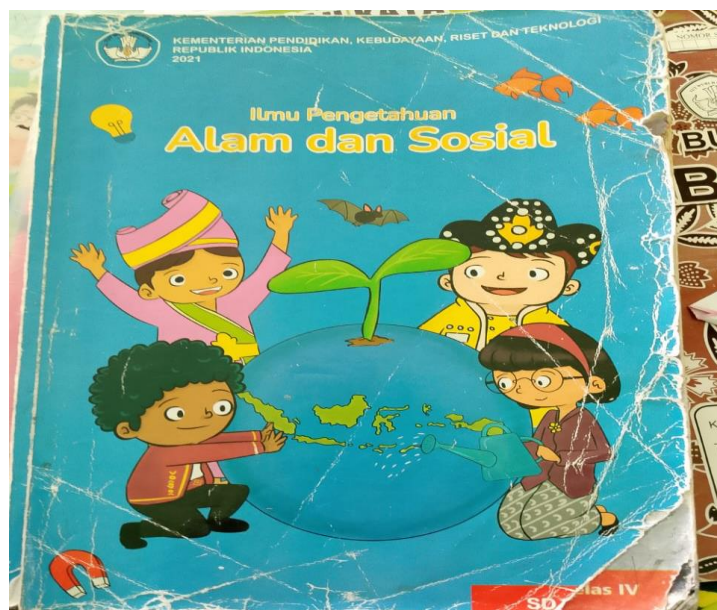
Direktorat Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang SD Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Wahyuni, Sri. (2020). *Mengenal Organ Tumbuhan dan Fungsinya*, Bandung: Yrama Widya.

Video Animasi Pembelajaran bagian tubuh Tumbuhan dan fungsinya

<https://youtu.be/mXMOZcF2mNE?si=mitZutpc-yoaShfq>

MEDIA PEMBELAJARAN



Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan

Pertanyaan Esensial

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?



Sumber: freepik.com/yingyang

Seperti manusia yang mempunyai tangan dan kaki, tumbuhan juga memiliki anggota tubuhnya. Setiap anggota tubuh memiliki fungsinya masing-masing yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan tumbuhan untuk bertahan hidup. Seperti akar yang berfungsi untuk menyerap air dari tanah. Lalu, apa saja bagian tubuh tumbuhan? Apa fungsinya masing-masing?

Lakukan t

Alat dan bahan

1. Satu batang t
2. Pewarna mak
3. Satu buah gel
4. Stiker label u

Cara Kerja:



Setelah percobaan

1. Apa yang t
2. Cobalah ur
3. Bagian tun
4. Apa kira-k

